



Soutien au développement de la **confiance** en stage

Pour favoriser la **confiance mutuelle** en stage :

- Définir adéquatement les bases de la relation de supervision par l'entente d'accompagnement pédagogique, les limites et frontières de la relation, le partage d'information et les attentes respectives.
- Viser la transparence la clarté dans les attentes comme dans les demandes.
- Favoriser la discussion et l'échange, dans le respect et l'ouverture.
- Désamorcer les craintes, les idées préconçues et tout éléments ou comportement susceptible d'avoir un effet sur le bon déroulement du stage.
- Revenir sur les rôles et responsabilités respectives, le droit à l'erreur, le rôle de soutien de la personne qui supervise et la responsabilité du stagiaire d'atteindre ses objectifs de stage, la gradation des apprentissages, l'importance des évaluations formatives pour que l'évaluation sommative ne soit pas une surprise, etc..
- Souligner l'importance du plaisir et de retirer quelque chose de positif de l'expérience, tant pour vous que pour la personne stagiaire.
- Adopter une posture bienveillante d'ouverture et d'engagement et amener votre stagiaire à faire de même.
- Définir des moments dédiés à votre stagiaire (rétroaction formelle) en plus des moments informels, et ce, dans les 24h suivant des activités d'apprentissage pour être en mesure de bien contextualiser vos échanges.
- Donner l'heure juste sur la performance du stagiaire face à l'atteinte des objectifs de stage en fonction de l'étape ou du temps de stage effectué. Aborder :
 - Les éléments bien faits (encouragement)
 - Les pistes d'amélioration nécessaires à l'atteinte des objectifs de stage.
 - Les prochaines étapes à atteindre. Au besoin, soutenir la compréhension par visuel ([Demander conseil](#)).
- Contextualiser vos propos et soyez spécifiques afin de faciliter la compréhension.
- N'hésitez pas à utiliser la reformulation, pour sonder la compréhension des informations échangées, tant pour vous que pour votre stagiaire.
- Préparer votre stagiaire aux situations pouvant survenir dans votre milieu ([Demander conseil](#), ex : situation d'urgence, prise de parole en groupe, si absence, etc.).

En résumé, lorsque les balises de la relation sont bien établies, que les attentes mutuelles sont claires et transparentes, que le contexte est favorable à l'apprentissage et qu'il y a une compréhension et une adhésion aux rôles et responsabilités de chacun, il est plus facile de se faire confiance mutuellement. Lorsque cette confiance est établie, il est plus facile d'offrir plus d'autonomie à nos stagiaires, du côté des stagiaires, il est plus facile :

- de profiter du temps de supervision;
- d'adhérer aux corrections et aux améliorations demandées;
- de s'ouvrir sur les erreurs et ses questionnements.



Soutien au développement de l'autonomie en stage

Pour favoriser l'autonomie en stage des stagiaires, il est important d'avoir préalablement établi un contexte favorisant la confiance mutuelle. Ensuite, il faut travailler le développement de la confiance en ses propres capacités (confiance professionnelle / confiance en soi) et la motivation à apprendre ([voir modèle P.A.R.I.](#)) et à s'impliquer. Pour se faire, il faut :

- Stimuler la curiosité pour favoriser la motivation. Que ce soit pour aller plus loin dans les notions et leurs applications, pour mieux comprendre la pertinence (**P**ertinence : modèle P.A.R.I.) et l'importance de ces apprentissages.
- Impliquer l'apprenant dans son apprentissage (**A**pprentissage actif : modèle P.A.R.I.) de façon à lui permettre de trouver ses propres réponses et de faire des choix. Amener l'apprenant à se commettre, il ne vous reste ensuite qu'à confirmer ou à ajuster ses propos, ses perceptions et sa compréhension.
 - Ne pas surprotéger : résister à l'envie de faire à sa place.
- Encourager en soulignant les succès en fonction de l'étape et du déroulement du stage et soyez spécifique et contextualiser vos propos (**R**étroaction : modèle P.A.R.I.).
 - Avoir des attentes réalistes et adaptées aux moments et aux besoins, selon une gradation permettant les petites victoires et les avancées positives.
 - Offrir une rétroaction de façon à aborder aujourd'hui ce qui va devenir la base pour les discussions de demain.
 - Accompagnement positif : profiter des erreurs
- Aider à structurer les apprentissages selon les besoins de l'apprenant et l'aider à faire des liens avec ses expériences passées (**I**ndividualisation : modèle P.A.R.I.).
 - Découper les tâches plus exigeantes en étapes.
 - L'outiller au besoin avec des outils de références, des listes et tableaux, un calendrier ou établir une routine pour répondre à ses besoins.

Références :

Audetat Voirol M.-C., Laurin S., Sanche G. (2016). *Facilitons-nous l'apprentissage de nos stagiaires (modèle P.A.R.I.). Le médecin du Québec ; 49 (4): 75-77. Repéré à : [Archives ouvertes – Université de Genève](#)*

Bernard, J. M., Goodyear, R. K. (2019). *Fundamentals of clinical supervision. (6th ed., p.222) The Merrill counseling Series.*

Leblanc, C. (2018). Repéré sur : <https://pedagogie.quebec.ca/veille/regard-sur-lapprentissage-autonome-des-etudiants>

Leroux-Boudreault, A. (2021). Repéré sur : [L'autonomie chez l'enfant | naitreetgrandir.com](#)

Philippon, J. (2017). Repéré sur : [Favoriser le développement de l'autonomie chez son enfant | Alloprof.qc.ca](#)

Wilson, H. M. N., Davies, J. S. et Weatherhead, S. (2015). *Trainee therapists' experiences of supervision during training : a meta-synthesis. Clinical Psychology and Psychotherapy, 23(4), p.345.*