

Programme

Heure	Activités	Informations
8h 8h30	Présentiel Virtuel	Accueil et réseautage Connection à la plateforme virtuelle
8h30 8h45	Mot de bienvenue	MOT D'OUVERTURE <i>Par D^r Stéphane Ahern</i> , M.A., M.D., Ph.D. directeur par intérim et codirecteur médical, Direction de l'enseignement, de la recherche et de l'innovation.
8h45 9h45	Conférence d'ouverture (60 min)	DE DRÔLES D'OUTILS À PRENDRE AUX SÉRIEUX <i>Par Michèle Sirois</i> , conférencière, auteure, animatrice et clown thérapeutique
9h45 10h	PAUSE	Déplacement (voir la confirmation de votre choix d'ateliers)
10h 11h	Séance A d'ateliers (60 min)	ATELIER 1 – Les cinq dimensions de la supervision clinique – des repères pour se féliciter tout en s'améliorant <i>Par Nicolas Fernandez</i> ATELIER 2 – Quand la pratique réflexive rencontre le savoir-être dans les stages : le rôle central de la personne superviseure <i>Par Julie Lefebvre et Marie Beauchamp</i>
11h 11h15	PAUSE	Déplacement (voir la confirmation de votre choix d'ateliers)
11h15 12h15	Séance B d'ateliers (60 min)	ATELIER 3 – Anxiété de performance : de l'anxiété normale à pathologique <i>Par Frédéric Langlois</i> ATELIER 4 – Faciliter l'acquisition de connaissances chez vos stagiaires grâce à une approche basée sur les neurosciences de l'apprentissage <i>Par Karen Debas</i>
12h15 - 13h15	DÎNER	AFFICHE / PARCOURS
13h15 14h15	Séance C d'atelier (60 min)	ATELIER 5 – Différents profils de stagiaires dans le réseau de la santé et des services sociaux et interventions adaptées <i>Par Martin Prévost</i>
14h15 14h30	PAUSE	Déplacement des participant.es en direction de la salle BE-322-18
14h30 15h15	Remise des Prix d'excellence en enseignement	DÉVOILEMENT DES LAURÉAT.ES <i>Jean-François Fortin Verreault</i> Président-directeur général du CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal <i>Claire-Joane Chrysostome</i> , Directrice adjointe - Volet enseignement à la Direction de l'enseignement, de la recherche et de l'innovation (DERI)
15h15 16h15	Conférence de clôture (60 min)	SE RÉVÉLER PAR L'ART <i>Par Simon Boulerice</i> , auteur, scénariste, animateur, chroniqueur, écrivain et comédien.
16h15 16h30	Clôture	MOT DE LA FIN <i>Par Claire-Joane Chrysostome</i> , Directrice adjointe - Volet enseignement à la Direction de l'enseignement, de la recherche et de l'innovation (DERI)

« Former les stagiaires d'aujourd'hui pour la relève de demain »



Programme

Atelier 1 - Les cinq dimensions de la supervision clinique – des repères pour se féliciter tout en s'améliorant

Par Nicolas Fernandez, Ph. D. et professeur agrégé au Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS), Département de médecine de famille et médecine d'urgence, Faculté de médecine de l'Université de Montréal.

«Au cours de cet atelier, un modèle de supervision clinique issu de recherches récentes sera présenté. Les cinq dimensions du modèle sont: Modèle de rôle, *Coaching*, Articulation du raisonnement, Exploration et Environnement sécuritaire. À l'aide d'un outil permettant de vous auto-évaluer sur ces dimensions, vous pourrez constater ce que vous faites bien, et ce que vous pouvez améliorer dans votre travail de supervision clinique.»

Atelier 2 - Quand la pratique réflexive rencontre le savoir-être dans les stages : le rôle central de la personne superviseure

Par Julie Lefebvre, professeure, directrice adjointe et responsable des stages en enseignement et en formation professionnelle et technique à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal et par **Marie Beauchamp**, enseignante au CEGEP de Saint-Jean-sur-Richelieu et chargée de cours à l'Université de Sherbrooke et à l'Université du Québec à Montréal.

« Un constat largement répandu est que le marché du travail favorise les candidats mieux dotés en qualités relationnelles que ceux qui ont de bonnes compétences techniques. La rencontre de deux modèles théoriques, celui du développement de la pratique réflexive (Lefebvre, 2016) et de l'accompagnement pour développer le savoir-être (Beauchamp, 2020), a été mise à profit dans le cadre des stages. Des outils réflexifs comme le journal de bord combiné à l'autoévaluation, la rétroaction vidéo individuelle et l'autoconfrontation simple ont été choisis pour leurs qualités d'applicabilité, d'accessibilité, de simplicité et d'autonomie en plus d'avoir été éprouvés par la recherche dans différents milieux cliniques. Offrant des moyens concrets pour la supervision, ces outils enrichissent l'accompagnement des stagiaires, notamment pour développer leur savoir-être. L'atelier présentera très brièvement les assises théoriques pour ensuite mettre l'emphase sur la présentation des outils réflexifs expérimentés dans le cadre des stages dans les domaines de la santé et des services sociaux.»

Atelier 3 - Anxiété de performance : de l'anxiété normale à pathologique

Par Frédéric Langlois, Ph. D. et professeur au département de psychologie à l'Université du Québec à Trois-Rivières.

« La peur de ne pas en faire assez ou la peur de ne pas atteindre les standards est vécue dans tous les domaines où on sent qu'une certaine performance est attendue. Toutes les personnes impliquées dans la formation et l'enseignement seront éventuellement confrontées à son effet négatif sur l'apprentissage. Cet atelier vise à présenter les facteurs qui peuvent nourrir et maintenir cette anxiété et donner des pistes d'intervention et réflexions pour les formateurs, superviseurs.»

Atelier 4 - Faciliter l'acquisition de connaissances chez vos stagiaires grâce à une approche basée sur les neurosciences de l'apprentissage

Par Karen Debas, PhD, neuropsychologue au Centre multiservice gériatrique (CMG), Soutien au développement de l'expertise clinique (SDEC), CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal.

«Au cours de cet atelier, nous aborderons les principes de base des neurosciences qui sous-tendent l'apprentissage de vos stagiaires. L'objectif est de vous permettre de repérer les façons dont vous pourriez présenter l'information (apprentissage ou rétroactions), afin de faciliter l'intégration de la matière pour l'étudiant. Cette présentation vous proposera des outils pour améliorer l'efficacité de votre enseignement et aider vos étudiants à réussir.»

Atelier 5 - Différents profils de stagiaires dans le Réseau de la Santé et des Services sociaux et interventions adaptées

Par Martin Prévost, intervenant puis gestionnaire dans le domaine de l'employabilité et du soutien aux études des personnes en situation de handicap durant plus de 30 années.

«Les personnes qui effectuent un stage dans le Réseau proviennent de différents horizons. Elles ont leur personnalité propre et un parcours distinct. Chacune a sa façon de communiquer et d'entrer en relation avec les autres. Toutes ne sont pas au même point en ce qui concerne la compréhension du marché du travail, de ses contraintes, de ses opportunités et des responsabilités qui leur incombent en tant que stagiaires. Dans ce contexte, les relations entre les maîtres.ses de stage et leur stagiaire peuvent être difficiles et parfois même conflictuelles. Cet atelier examinera cette question et proposera des outils théoriques et pratiques pour faciliter et rendre plus efficace et satisfaisante la relation entre les parties.»

