



## Explorer d'autres façons de superviser (modes de supervision)

Aide à la décision sur la façon dont vous vous impliquez en supervision de stage.

**IMPORTANT :** Toutes ces possibilités demandent la participation et l'acceptation de votre gestionnaire, des responsables des stages et bien entendu de l'établissement l'enseignement.

- 1) Définir comment vous désirez vous impliquer en supervision, et ce, en fonction du niveau de responsabilité que vous désirez.** Quelles sont vos contraintes ? Est-ce que vous désirez prendre en charge un stage ou plutôt soutenir vos collègues ? Pour vous aider à visualiser les différentes possibilités, [cliquez ici](#).
- 2) Choisir si vous désirez encadrer un stagiaire ou plusieurs stagiaires.** Quels sont les avantages de prendre plus d'un stagiaire? Quels sont les modes de supervision à envisager? Si ça vous intéresse, consultez le document suivant : [cliquez ici](#).
- 3) Mettre en place les moyens pour favoriser le bon déroulement d'un stage impliquant plus de deux personnes.** Voici quelques informations pour vous aider à faire un choix éclairé et favoriser le bon déroulement et à réussite du stage lorsque lors d'une supervision impliquant plusieurs personnes dans la supervision ou à titre de stagiaires. Si ça vous intéresse, consultez le document suivant : [cliquez ici](#).
- 4) Consulter plus d'information sur les modes de supervision.** Voici un lien en plus des références ci-dessous pour vous informer sur le [type de stage](#) et les différents [modes de supervision](#) pour faire un choix éclairé qui répond à votre réalité, à vos intérêts et correspondant au niveau de responsabilité que vous désirez.



## Références

- Bolduc, A., Paquette, J., Leclerc, B.-S. (2021). Fiche pratique sur les modes de supervision de stage citation. Comité de l'enseignement. RUISSS Université de Montréal .Repéré à : [https://ruiss.umontreal.ca/wp-content/uploads/2021/04/RUISSS-fiche\\_comite\\_enseignement\\_modes\\_supervision\\_stage\\_avril2021.pdf](https://ruiss.umontreal.ca/wp-content/uploads/2021/04/RUISSS-fiche_comite_enseignement_modes_supervision_stage_avril2021.pdf)
- Chen, A. K., Rivera, J., Rotter, N., Green, E. et Kools, S. (2016). Interprofessional education in the clinical setting: A qualitative look at the preceptor's perspective in training advanced practice nursing students. *Nurse Education in Practice* 21, 29-36. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2016.09.006>
- Consortium national de formation en santé. Volet Université d'Ottawa. (2017). Explorer divers modèles de supervision : L'art de superviser des stagiaires – formation avancée [résumé de l'atelier]. Repéré à : [https://cnfs.ca/media/attachments/2018/06/19/cnfs\\_fiche\\_rsum\\_08-divers-modles\\_r06.pdf](https://cnfs.ca/media/attachments/2018/06/19/cnfs_fiche_rsum_08-divers-modles_r06.pdf)
- Consortium national de formation en santé. Volet Université d'Ottawa. (2017). L'approche et la supervision interprofessionnelles : L'art de superviser des stagiaires – formation avancée [résumé de l'atelier]. [https://www.cnfs.ca/media/attachments/2018/06/19/cnfs\\_fiche\\_rsum\\_09\\_approche\\_int\\_erprof\\_v01\\_r01.pdf](https://www.cnfs.ca/media/attachments/2018/06/19/cnfs_fiche_rsum_09_approche_int_erprof_v01_r01.pdf)
- Dickie, R., Bartle, E., Jackman, K. et Bonney, D. (2019). Clinical supervisors' experiences of using an interprofessional clinical supervision model in an acute care setting, *Journal of Interprofessional Care*, 33(6), 812-815. Repéré à : <https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1594728>
- Duval, K., Poulin, S., Barras, D., Laliberté, S., Lechasseur, K. et Gallani, M. C. (2019). Une revue intégrative sur le stage en dyade pour l'amélioration de la formation infirmière de premier cycle au Québec. *Revue francophone internationale de recherche infirmière*, 5(1), e21-e36. <https://doi.org/10.1016/j.refiri.2018.10.007>
- McGill University (2020). Co-supervision. Supervision. Repéré à : <https://www.mcgill.ca/gradsupervision/supervisors/roles-and-responsibilities/co-supervision>
- McKellar, L. et Graham, K. (2017). A review of the literature to inform a best-practice clinical supervision model for midwifery students in Australia. *Nurse Education in Practice*, 24, 92-98. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2016.05.002>
- Occupational Therapy Outreach Development Team. (2004). Models of Fieldwork — 1 Student : 2 Therapists. School of Medical Rehabilitation, University of Manitoba.Repéré à : [http://umanitoba.ca/rehabsciences/ot/media/CORS\\_OT\\_1Student\\_2\\_sites.pdf](http://umanitoba.ca/rehabsciences/ot/media/CORS_OT_1Student_2_sites.pdf)
- Valentino, A., LeBlanc, L. et Sellers, T. (2016). The benefits of group supervision and a recommended structure for implementation. *Association for Behavior Analysis International*, 9, 320-328. <https://doi.org/10.1007/s40617-016-0138-8>