



Moyens pour favoriser le bon déroulement d'un stage impliquant plus de deux personnes

Superviser autrement, c'est aussi de mettre en place les moyens nécessaires pour favoriser le bon déroulement du stage, mais aussi d'offrir et de s'offrir une expérience positive. Voici quelques conseils lors de stage impliquant une :

- [Supervision partagée entre plusieurs superviseurs](#) ;
- [Supervision impliquant plusieurs stagiaires](#) ;
- [Supervision soutenue par la technologie](#).

Supervision partagée entre plusieurs superviseurs

Les moyens pour favoriser le bon déroulement du stage :

- Définir qui est la personne en charge du stage ;
 - Désigner la personne qui va trancher en cas de litige.
- Choisir le, la ou les partenaires qui partageront la tâche de supervision ;
 - Faciliter vos interactions, si possible, en choisissant des gens avec qui vous vous entendez bien.
- Organiser la planification/préparation du stage ;
 - Définir qui fait quoi et quand (déroulement, rôles, responsabilités).
- Répartir les tâches entre les personnes impliquées dans la supervision ;
 - Il n'est pas nécessaire que la répartition des tâches soit symétrique.
 - S'il y a interdisciplinarité dans l'équipe de supervision ou chez les stagiaires, s'assurer d'une répartition respectant le niveau académique les bonnes pratiques.
- Se doter de moyen et de temps de communication ;
 - S'assurer d'être en mesure de suivre et de transmettre les informations sur les apprentissages réalisés, les points de vigilance et les améliorations nécessaires aux autres superviseur.es concerné.es.
- Veiller à la cohésion entre les personnes impliquées dans la supervision.
 - Assurez-vous de bien vous comprendre et donner une image d'équipe unie;
- Viser la cohérence de vos demandes/attentes ciblant les objectifs de stage ;
 - Sans être identique, s'assurer que le message est le même et sans contradiction.

Résumé : Préparation, communication, cohérence.

Modes de supervision visés : [cosupervision individuelle](#), [supervision de groupe](#), [supervision mixte](#).



Supervision impliquant plusieurs stagiaires

Moyens pour favoriser le bon déroulement du stage :

- Offrir de la rétroaction individuelle et de la rétroaction de groupe, en fonction des sujets traités, des besoins individuels et des objectifs du stage ;
 - Réserver du temps de rétroaction individuelle pour respecter la confidentialité de vos échanges lors de rétroaction demandant des changements ou des améliorations et répondre aux besoins individuels.
 - Identifier des périodes réservées et des objectifs pour les rencontres de groupes.
- Répartir de façon équitable votre temps de supervision entre vos stagiaires ;
- Baliser le fonctionnement en groupe ;
 - Établir l'horaire des rencontres individuelles et de groupe.
 - Définir les modalités de déroulement/encadrement du temps de groupe.
 - Former les stagiaires à interagir en groupe en vous basant sur les principes de base de la supervision par les pairs. De cette façon, vous :
 - Favorisez une interaction respectueuse;
 - Outillez les stagiaires à s'offrir mutuellement de la rétroaction;
 - Facilitez et balisez l'entraide entre stagiaires.
- Assurer une vigie des interactions afin de détecter rapidement les situations problématiques ou conflictuelles afin d'y remédier rapidement.

Résumé :

- **Répondre aux besoins individuels et de groupe ;**
- **Être équitable sur le temps et le soutien alloués à chaque stagiaire;**
- **Encadrer l'interaction entre les stagiaires et établir les balises du fonctionnement en groupe.**

Modes de supervision visés : [supervision de groupe](#), [supervision mixte](#), [supervision par les pairs](#).

Supervision soutenue par la technologie

En fonction des situations et du contexte, il arrive que la technologie puisse soutenir le bon déroulement d'un stage. Nous l'avons vécu durant la pandémie avec l'utilisation accrue de TEAMS et de ses outils. L'implication des technologies peut dans certains cas, faciliter le travail de supervision, comme c'est le cas avec la [supervision à distance](#).

Si vous désirez en savoir davantage sur le sujet, n'hésitez pas à nous contacter au [Service du développement et soutien à l'enseignement \(SDSE\)](#) ou à [prendre un rendez-vous](#) pour recevoir des conseils et du soutien.



Références

- Bolduc, A., Paquette, J., Leclerc, B.-S. (2021). Fiche pratique sur les modes de supervision de stage citation. Comité de l'enseignement. RUISSS Université de Montréal .Repéré à : https://ruiss.umontreal.ca/wp-content/uploads/2021/04/RUISSS-fiche_comite_enseignement_modes_supervision_stage_avril2021.pdf
- Chen, A. K., Rivera, J., Rotter, N., Green, E. et Kools, S. (2016). Interprofessional education in the clinical setting: A qualitative look at the preceptor's perspective in training advanced practice nursing students. *Nurse Education in Practice* 21, 29-36. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2016.09.006>
- Consortium national de formation en santé. Volet Université d'Ottawa. (2017). Explorer divers modèles de supervision : L'art de superviser des stagiaires – formation avancée [résumé de l'atelier]. Repéré à : https://cnfs.ca/media/attachments/2018/06/19/cnfs_fiche_rsum_08-divers-modles_r06.pdf
- Consortium national de formation en santé. Volet Université d'Ottawa. (2017). L'approche et la supervision interprofessionnelles : L'art de superviser des stagiaires – formation avancée [résumé de l'atelier]. https://www.cnfs.ca/media/attachments/2018/06/19/cnfs_fiche_rsum_09_approche_int_erprof_v01_r01.pdf
- Dickie, R., Bartle, E., Jackman, K. et Bonney, D. (2019). Clinical supervisors' experiences of using an interprofessional clinical supervision model in an acute care setting, *Journal of Interprofessional Care*, 33(6), 812-815. Repéré à : <https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1594728>
- Duval, K., Poulin, S., Barras, D., Laliberté, S., Lechasseur, K. et Gallani, M. C. (2019). Une revue intégrative sur le stage en dyade pour l'amélioration de la formation infirmière de premier cycle au Québec. *Revue francophone internationale de recherche infirmière*, 5(1), e21-e36. <https://doi.org/10.1016/j.refiri.2018.10.007>
- McGill University (2020). Co-supervision. Supervision. Repéré à : <https://www.mcgill.ca/gradsupervision/supervisors/roles-and-responsibilities/co-supervision>
- McKellar, L. et Graham, K. (2017). A review of the literature to inform a best-practice clinical supervision model for midwifery students in Australia. *Nurse Education in Practice*, 24, 92-98. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2016.05.002>
- Occupational Therapy Outreach Development Team. (2004). Models of Fieldwork — 1 Student : 2 Therapists. School of Medical Rehabilitation, University of Manitoba.Repéré à : http://umanitoba.ca/rehabsciences/ot/media/CORS_OT_1Student_2_sites.pdf
- Valentino, A., LeBlanc, L. et Sellers, T. (2016). The benefits of group supervision and a recommended structure for implementation. *Association for Behavior Analysis International*, 9, 320-328. <https://doi.org/10.1007/s40617-016-0138-8>