



## Formuler un résultat d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage sont des attentes spécifiques relatives aux connaissances, habiletés et attitudes que l'apprenant cherche à atteindre. Lorsqu'ils ne sont pas précisés au plan de cours du stagiaire ou lorsqu'ils nécessitent des précisions, vous êtes invités à bien les structurer.

Les termes « objectif d'apprentissage » sont plus couramment utilisés. Nous privilégions toutefois l'utilisation des termes « résultat d'apprentissage » car ils mettent l'accent sur ce que l'apprenant sera en mesure de faire et non ce qui sera enseigné. Ainsi, l'approche est davantage centrée sur l'apprenant.

Afin d'orienter le stagiaire dans son cheminement d'apprentissage et le superviseur dans son encadrement et dans son évaluation, il est primordial de bien définir les résultats d'apprentissage. Pour vous aider à élaborer vos résultats d'apprentissage, nous vous présentons deux taxonomies. Optez pour celle qui répond le mieux à votre contexte, ou intégrez une combinaison des deux modèles.

La **Taxonomie des domaines d'apprentissage de Bloom**, plus répandue, permet de qualifier différents types d'apprentissages cognitifs, psychomoteurs et affectifs. Les apprentissages cognitifs sont séparés en six niveaux hiérarchiques : connaître, comprendre, appliquer, analyser, synthétiser et évaluer.

La **Taxonomie de Fink** permet d'aller au-delà de l'acquisition du savoir et du domaine cognitif de l'apprentissage. Elle met en évidence : les connaissances de base, l'application, l'intégration, la dimension humaine, la sollicitude et l'apprentissage continu.

*Taxinomie ou taxonomie :  
classification hiérarchique des  
comportements cognitifs,  
affectifs et moteurs, établie  
sur la base d'un ou de  
plusieurs critères.*

Formuler un résultat d'apprentissage (RA) : RA = **Structure** + **Verbe d'action** + **Énoncé d'apprentissage**

Ex : **À la fin de ce module, les étudiants seront en mesure de / nommer / les différents domaines d'apprentissage de la taxonomie de Bloom.**



### Élaborer des résultats d'apprentissage - taxonomie de Bloom (objectifs cognitifs)<sup>1</sup>

Moins complexe	Types d'apprentissage	Verbes (exemples)	Nature des apprentissages (exemples)
	<b>Connaissances</b> Se rappeler de mots, de faits, de dates, de conventions, de classifications, de principes, de théories, etc.	indiquer, nommer, se rappeler, reconnaître, identifier, énumérer, formuler, spécifier, citer, sélectionner, définir, ordonner, lister, etc.	caractéristiques, principes, causes, catégories, terminologie, définitions, faits, propriétés, exemples, conventions, règles, critères, procédés, lois, théories, structures, vocabulaire, etc.
	<b>Compréhension</b> Transposer, interpréter, extrapoler à partir de certaines connaissances	expliquer, interpréter, comparer, conclure, compléter, démontrer, déterminer, différencier, dire avec ses mots, établir, prévoir, associer, regrouper, estimer, interpréter, etc.	effets, mécanisme, signification, représentation, mots, phrases, relations, faits essentiels, conclusions, implications, facteurs, ramifications, etc.
	<b>Application</b> Se rappeler de connaissances ou de principes pour résoudre un problème	appliquer, démontrer, classer, illustrer, calculer, employer, généraliser, manipuler, modifier, organiser, relier, résoudre, restructurer, transférer, utiliser, colliger, expérimenter, résoudre, etc.	principes, lois, conclusions, méthodes, situations, généralisations, processus, phénomènes, procédures, abstractions, etc.
	<b>Analyse</b> Identifier des éléments, les relations et les principes d'organisation d'une situation	analyser, catégoriser, contraster, comparer, déduire, détecter, discriminer, distinguer, identifier, examiner, catégoriser, interpréter, prioriser, schématiser, expliquer, etc.	interrelations, pertinence, éléments, hypothèses, conclusions, arguments, énoncés (de fait), énoncés (d'intention), thèmes, erreurs, causes-effets, parties, idées, formes, patterns, buts, points de vue, biais, structures, etc.
	<b>Synthèse</b> Produire une œuvre personnelle après avoir conçu un plan d'action	concevoir, constituer, créer, documenter, écrire, exposer, modifier, produire, raconter, relater, schématiser, transmettre, modifier, renforcer, planifier, généraliser, négocier, etc.	structure, produit, performance, projet, communication, plan, objectifs, manière, solution, moyens, concept, schème, théorie, relations, abstractions, généralisations, hypothèses, perceptions, manières, découverte, etc.
Plus complexe	<b>Évaluation</b> Porter un jugement critique fondé sur des critères internes ou externes	argumenter, choisir, comparer (dans le but d'ordonner), contraster, critiquer, décider, évaluer, juger, justifier, recommander, valider, persuader, défendre, noter, conclure, etc.	exactitude, pertinence, erreur, véracité, défaut, sophisme, précision, fins, moyens, efficacité, économie, utilité, plan d'action, standards, théorie, généralisations, etc.

<sup>1</sup> La Taxonomie de Bloom comprend aussi des apprentissages [affectifs](#) et [psychomoteurs](#). Nous nous sommes limités à la présentation des apprentissages cognitifs pour cet outil.



### Élaborer des résultats d'apprentissage - taxonomie de Fink (apprentissage significatif)

Types d'apprentissage	Verbes	Objets/Substantifs
<b>Connaissances de base</b> Se rappeler et comprendre	expliquer, énumérer, reconnaître, comparer, contraster, définir, etc.	faits, concepts, théories, modèles, problèmes, résultats, etc.
<b>Application</b> Réflexion critique, pensée pratique, créativité, gestion de projet, compétences pratiques	analyser, différencier, interpréter, conseiller, diagnostiquer, suggérer, adapter, concevoir, mettre en œuvre, administrer, coordonner, exécuter, etc.	idées, questions, plans, produits, tâches, calendriers, projets, etc.
<b>Intégration</b> Établissement de liens entre idées et expériences, apprentissage interdisciplinaire	associer, créer des liens, rattacher, lier, etc.	idées, perspectives, personnes, disciplines, contextes, etc.
<b>Dimension humaine</b> Leadership, sens civique, éthique, apprendre à se connaître soi-même et à connaître les autres, relations interpersonnelles, ouverture multiculturelle	défendre, coopérer, mettre l'accent, exprimer, influencer, protéger, résoudre, modéliser, appuyer, unir, conseiller, initier, inspirer, mobiliser, réconcilier, etc.	éthique, moralité, principes, attitudes, croyances et répercussions personnelles, sociales et culturelles, etc.
<b>Sollicitude</b> Sentiments, intérêts, valeurs, engagements	consentir, s'engager, s'enthousiasmer, promettre, partager, valoriser, etc.	attitudes, croyances, sentiments, intérêts, opinions, valeurs, etc.
<b>Apprendre à apprendre (métacognition)</b> Amélioration des plans d'apprentissage; enquête, apprentissage autogéré	encadrer, élaborer, identifier, se renseigner, rechercher, évaluer, s'autoévaluer, etc.	apprentissage, connaissances, compétences, autonomie, investigation, curiosité, désir de progrès personnels, responsabilité, etc.

Autre ressource : le Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage de l'Université d'Ottawa propose un outil Web pour la création de résultats d'apprentissage <http://saea.uottawa.ca/site/creation-de-resultats-d-apprentissage>.



## Références

Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. (2016). *Guide pratique sur l'apprentissage intégré au travail*. Repéré à : <http://www.heqco.ca/fr-ca/Research/ResPub/Pages/Guide-pratique-sur-l%E2%80%99apprentissage-int%C3%A9gr%C3%A9-au-travail.aspx>

École de bibliothéconomie et des sciences de l'information de l'Université de Montréal. (s.d.). Guide de rédaction des objectifs d'apprentissage. Repéré à <http://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6865/>

Guité, F. (2007, 16 mars). La taxonomie de Bloom et la créativité [Billet de blogue]. Repéré à <http://www.francoisguite.com/2007/03/la-taxonomie-de-bloom-et-la-creativite-schema/>

Legendre, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal : Larousse.

Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage de l'Université d'Ottawa. (s.d.). Rédiger des résultats d'apprentissage. Repéré à [http://saea.uottawa.ca/site/files/docs/SAEA/fonds-hybride/2017/R%C3%A9diger\\_des\\_r%C3%A9sultats\\_d'apprentissage.pdf](http://saea.uottawa.ca/site/files/docs/SAEA/fonds-hybride/2017/R%C3%A9diger_des_r%C3%A9sultats_d'apprentissage.pdf)

Teacher & Educational Development, University of New Mexico School of Medicine. (2005). Effective use of performance objectives for learning and assessment. Repéré à <https://fr.slideshare.net/CristleAnnRivera/effective-use-of-learning-objectives>