



Adapter ses interventions

Favoriser la motivation du stagiaire

Selon le **modèle PARI**¹, il est possible de favoriser la motivation des stagiaires à s'impliquer dans leurs apprentissages en adaptant les interventions de supervision selon les quatre principes fondamentaux suivants:

Pertinence de l'apprentissage

Faire en sorte que les stagiaires comprennent l'utilité et la pertinence de ses apprentissages. Capter leur attention et leur intérêt, piquer leur curiosité

Apprentissage actif

Impliquer les stagiaires activement dans leurs apprentissages, par des tâches, des discussions, des études de cas, des résolutions de problèmes en l'amenant à faire un lien entre la théorie et la pratique.

Rétroaction

Offrir régulièrement de la rétroaction aux stagiaires de façon à les soutenir dans leurs apprentissages. Identifier conjointement avec les stagiaires les éléments à améliorer et les moyens d'y arriver. Favoriser la réflexion et l'autocritique.

Individualisation

Favoriser l'apprentissage des stagiaires en modulant et adaptant les interventions en fonction de leurs besoins spécifiques. Planifier des situations d'apprentissage adaptées en tenant compte de leurs caractéristiques, de leur expérience et de leurs intérêts.

IMPORTANT : Motiver une autre personne n'est jamais facile, on ne peut que l'influencer.
Ne pas oublier que le stagiaire est le seul responsable de ses apprentissages et de sa motivation.

¹ Audetat Voirol M-C, Laurin S, Sanche G. (2016). **Facilitons-nous l'apprentissage de nos stagiaires?** Le médecin du Québec; 49 (4): 75-77