

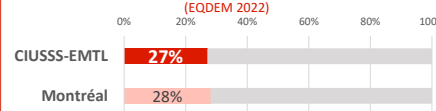


Programme Interventions éducatives précoces (IEP)

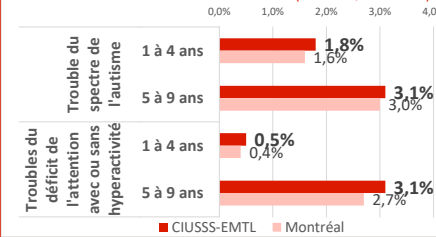
DONNÉES POPULATIONNELLES Territoire du CIUSSS-EMTL

33 575 enfants de 0-5 ans dans l'Est (StatCan 2021)

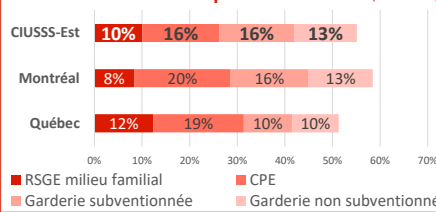
Enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement à l'entrée à la maternelle (EQDEM 2022)



Prévalence du TSA et TDA-H (SISMACQ 2021-2022)

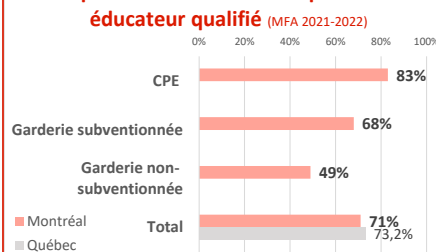


Enfants de 0-5 ans fréquentant un SGÉE (MFA 2023)

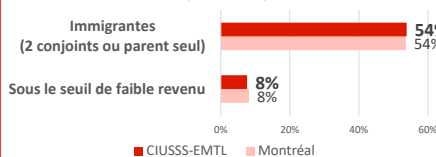


Facteurs de vulnérabilité

Proportion de membres du personnel éducateur qualifié (MFA 2021-2022)



Proportion des familles avec enfants de 0-4 ans (StatCan 2021)



Le programme IEP existe depuis 2005 sous forme de projet pilote et depuis 2011 sur tout le territoire montréalais.

CLIENTÈLE VISÉE

Personnel des services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE)* et haltes garderies communautaires (HGC)



* Le terme SGÉE inclut les Centres de la petite enfance (CPE), les garderies en milieu familial ou en installation, subventionnées ou non

Enfants d'âge préscolaire qui fréquentent un SGÉE ou HGC



En particulier les enfants qui présentent des vulnérabilités liées au **développement** ou **comportement**

OBJECTIFS CLINIQUES



Soutenir les compétences du personnel des SGÉE et HGC dans leurs interventions auprès des enfants qui présentent des vulnérabilités dans leur développement

Collaborer à la mise en œuvre d'interventions de promotion et prévention en SGÉE et HGC, particulièrement en milieu défavorisé, visant le développement global des enfants et les saines habitudes de vie



MODALITÉS D'INTERVENTION

Demande de soutien de SGÉE / HGC

* Nominative pour un enfant en particulier ou générale pour un groupe

Observation en milieu de garde

Élaboration d'un **plan de services individualisé** en collaboration avec le milieu de garde et les parents

Rencontres d'**accompagnement de l'éducatrice** selon les besoins

Travail en **collaboration** avec les autres équipes du programme jeunesse

Autres activités de soutien

Formations offertes à tous les milieux de garde du territoire

1. Favoriser le **développement langagier** en milieu de garde
2. La **collaboration** parents-éducatrices, un défi au quotidien
3. **Difficultés comportementales**: comprendre et agir

Partage d'**outils d'intervention**



PROCESSUS DE RÉFÉRENCE

Demande de soutien des SGÉE / HGC

Milieu de garde (MG) complète un **formulaire de demande de soutien** avec le consentement parental

MG achemine sa demande au Guichet d'accès intégré jeunesse (**GAIJ**)

GAIJ envoie la demande à l'infirmière assistante du supérieur immédiat (**ASI**) du programme de promotion et prévention en périnatalité et petite enfance (**PPPPE**)

ASI PPPPE distribue les demandes entre les **intervenantes** en fonction des besoins et du territoire

Soutien aux MG selon les besoins

Fermeture

Référence vers d'autres équipes jeunesse ou partenaires externes selon les besoins

Formations

Intervenante IEP envoie le calendrier de formations aux MG

MG s'inscrivent par téléphone ou courriel auprès de l'intervenante IEP

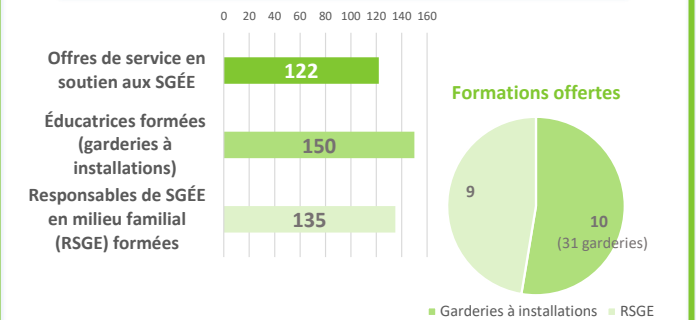
CALENDRIER

Calendrier de **formations** de septembre à juin

Réponse aux **demandes** en fonction des besoins toute l'année

ÉVALUATION DES RETOMBÉES

Bilan des services offerts en 2021-2022



Retombées cliniques et populationnelles

* Résultats du projet pilote IEP 2005-2008 *

- Repositionnement du rôle du CLSC à l'égard des MG et amélioration de la **qualité** des services
- MG où se retrouvent les enfants vulnérables davantage **rejoints par le CLSC**
- Intervention plus **précoce** pour les enfants fréquentant un MG dont le développement soulève des inquiétudes. Le soutien aux éducatrices aide à corriger la situation ou empêcher qu'elle s'aggrave
- **Maintien en MG** d'enfants vulnérables, qui auraient été expulsés sans le soutien du programme IEP
- Possibilité de **rejoindre** des enfants vulnérables non rejoints par d'autres services (ex: SIPPE)
- Grande amélioration de la **collaboration des parents** lorsqu'il est nécessaire d'aller vers des ressources extérieures (CLSC ou 2e ligne). Rôle de **médiateur** de l'intervenante IEP entre familles et services institutionnels
- **Expertise** des intervenantes IEP sur le développement des enfants très appréciée des intervenantes SIPPE
- Intervenantes SIPPE plus sensibilisées à **promouvoir la fréquentation d'un MG** auprès des familles

POUR PLUS D'INFORMATION

PERSONNE-RESSOURCE

Farah Lavaud
 Infirmière assistante au supérieur immédiat (ASI)
 Programme Prévention promotion en périnatalité et petite enfance (PPPPE)

514 722-3000 poste 5136
 farah_lavaud@sss.gouv.qc.ca

LIENS COMPLÉMENTAIRES

- **Intranet**: Soins et services > Jeunesse > Services > Petite enfance > Interventions éducatives précoces (IEP)
- **Cadre de référence IEP**: <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/3744851>